Протокол №1

государственного учреждения образования «Жлобинский районный центр туризма и краеведения детей и молодежи» информационно-просветительской работы с учащимися

06.09.2022

Тема: Организация информационно-просветительской деятельности с несовершеннолетними

Присутствовали: Болотова Ю.Г., Годлевская О.А., Климович В.Ф., Фурман С.А.

ВЫСТУПИЛИ: Годлевская О.А., методист центра:

Современное детство разворачивается в новой социальной ситуации развития.

Мир ценностей современной молодежи широк и противоречив. Сегодня она живет интенсивно, не всегда правильно ориентируясь в социальной действительности. В настоящее время стала острой необходимостью профилактика среди несовершеннолетних правонарушений и преступлений, безнадзорности, насилия, употребления психоактивных веществ, наркотиков, алкоголя, табакокурения, сохранение физического и психического здоровья, пропаганда толерантности в молодежной среде, предупреждение терроризма и экстремизма. Профилактическое воспитание детей и подростков является приоритетным направлением в работе педагогов отделения с детьми, подростками, с семьёй. Данные функции в отделении помощи семье и детям выполняет социальный педагог и педагог-психолог.

Информационно-просветительская деятельность является одной из форм профилактической работы, потому начну с более широкого понятия - профилактики.

Обозначенные проблемы находятся в поле внимания государства.

# Профилактика – это комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

**Цель профилактической работы:**

формирование морально-нравственных ценностей, здорового образа жизни несовершеннолетних, предупреждение правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде.

**Основные задачи профилактической работы:**

* проводить мероприятия патриотической, духовно-нравственной направленности, мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, курения, насилия в детской и подростковой среде;

-формировать у несовершеннолетних отношение к здоровью как бесценному дару природы;

- учить подростков делать осознанный выбор и решать возникшие проблемы самостоятельно в процессе социализации;

- осуществлять взаимодействие с учреждениями по защите прав детей, предупреждению правонарушений и антиобщественных деяний;

- оказывать помощь родителям в приобретении специальных знаний и навыков в воспитании несовершеннолетних.

**Профилактическая деятельность основывается на принципах:** законности, демократии, гуманного отношения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к детям и подросткам, конфиденциальности и ответственности за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

**Одна из форм профилактической работы — информирование.** Это наиболее привычное для нас направление профилактической работы в форме ч/о, лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Здесь важно своевременно приподнести информацию. Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

**Следующая форма профилактической работы — активное социальное обучение социально-важным навыкам.** Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов.

**Ещё одна форма — организация деятельности, альтернативной противоправному поведению.** Это организация досуговой деятельности.

**Профилактическая работу проводим в различных формах:** часов общения, часов общения с элементами тренинга, тренингов, викторин, литературных и музыкальных гостиных, мастер-классов, досуговых мероприятий: экскурсий, поездок, конкурсных и игровых программ, организации досуговой деятельности подростков в период летних каникул.

Профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат серьезных усилий по преодолению устойчивых антисоциальных явлений и процессов. Ведь легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям.

**Час общения интересная форма профилактической работы,** если он задуман интересно и необычно. Час общения – это совместная деятельность взрослого и детей.

**Формы часа общения могут быть различными**. Их выбор зависит от уровня развития коллектива, особенностей класса, возраста детей, профессионализма педагога.

# Проводим часы общения различной направленности:

* тематические, нравственные,
* по патриотическому и правовому воспитанию,
* формированию здорового образа жизни,
* профилактики психоактивных веществ, СПИДа и противоправного поведения.

Большой интерес у подростков вызывают ч/о в **форме телевизионных игр (**“Что? Где? Когда?” и др.)

Для повышения доступности информации и других аспектов широко используем информационные технологии, презентации, видеоролики, документальные и мультфильмы, которые позволяют разнообразить формы работы с неовершеннолетними, сделать их творческими. С применением информационных технологий упрощается процесс общения с несовершеннолетними, повышается уровень доступности информации Внедрение ИКТ во внеурочную деятельность – это повышение интереса многих детей, и именно этот ресурс мы используем для активизации профилактической работы в новых условиях.

# Преимущества часа общения над другими формами работы.

* 1. Общение в рамках часа общ. даёт возможность общаться сразу со всеми детьми, слышать их мнение по проблеме разговора, наблюдать их реакцию на обсуждаемые вопросы.
	2. Результативность часа об. состоит и в том, что он может влиять как на мнение большинства ребят, так и на мнение одного подростка. Иногда, в ходе индивидуальной работы с подростком, педагог часами не может добиться такого успеха, который может получить в ходе часа об. Ведь для ребят, особенно подростков мнение сверстников бывает важнее мнения самого авторитетного взрослого.
	3. Час, на котором решаются разные проблемы, позволяет увидеть подростков в естественной, не наигранной атмосфере общения и решать серьёзные нравственные задачи.

Используя различные формы проведения профилактической деятельности особо выделяем тренинг, так как он является более эффективной формой по обучению социально-важным навыкам. В своей работе тренинги используем в профилактике ПАВ: «О СПИДе -всерьёз»,

«Страшное слово-наркотики» В ходе тренинга изменяются установки на противоправное поведение, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии взрослых, развиваются навыки уверенного поведения. В цикле индивидуальных занятий: «Поговорим о недостатках», тренингах

«Конфликты. Способы их предупреждения и решения», учим детей общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы.

На практике хорошо себя зарекомендовали такие формы: викторина, конкурсы. Викторина является одним из видов игровой технологии. Она в непринужденной форме повышает уровень мотивации, потребность в усвоении знаний детей, результативность.

Викторины («Хочу быть здоровым», «Профессий много в мире есть….») в нетрадиционной форме позволяют уйти от шаблонов в организации и проведении занятий, максимально увлечь занимательностью, повысить мотивацию к изучению дисциплины.

В работе с подростками данная модель представляется одной из наиболее перспективных.

Осуществляя профилактические мероприятия, главное – не упустить время. Именно на ранней стадии, по мнению Геннадия Арташесовича Аванесова, можно быстрее достичь успеха. Это обуславливается тем, что на этом этапе у личности еще не сформировались устойчивые привычки и взгляды. Если ранняя профилактическая работа окажется недостаточной, то она может быть восполнена мерами иного уровня, поскольку для этого есть определенный запас времени.

***методист Годлевская О.А.***

**РЕШИЛИ:**

Продолжить информационно-просветительскую работу с учащимися, согласно плану.

ГОЛОСОВАЛИ:

«за» – 6 чел., «против» – 0 чел., «воздержались» – 0 чел.

Председатель О.А.Годлевская

Секретарь Ю.Г. Болотова