Министерство образования Республики Беларусь

Главное управление образования Гомельского облисполкома

Отдел образования Жлобинского

районного исполнительного комитета

Государственное учреждение образования

«Жлобинский районный центр туризма и краеведения детей и молодежи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник отдела образования Жлобинского райисполкома  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Соловьёв  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор ГУО «Жлобинский районный центр туризма и краеведения детей и молодежи»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Фурман  *«*\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля».**

**Сроки реализации: 2022 – 2025 годы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель  учреждения образования |  | СОГЛАСОВАНО  Консультант |
|  |  | Ерманок Вадим Андреевич,  аспирант кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия  последипломного образования»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись, дата)*  Контактный телефон +375445387248  е-mail: vadimermanok@mail.ru. |
| Фурман Сергей Анатольевич |  |
| 8 (02334) 2 11 04  +3750259103871 |  |
| 247210, г. Жлобин, Гомельская обл., ул. Шоссейная, 141 |  |
| е-mail: zhl.rctk@zhlobinedu.by |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Жлобин, 2022

1. **Информационная характеристика проекта** (**общие сведения об инновационном проекте; сроки проведения инновационной деятельности)**

**Тема:** «Внедрение модели формирования функциональной грамотности обучающихся учреждений дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля».

**Данные о разработчике (разработчиках) и консультантах проекта:**

**Разработчики проекта:**

Ерманок Вадим Андреевич, аспирант кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования» (+375445387248; е-mail: [vadimermanok@mail.ru](mailto:vadimermanok@mail.ru)).

Климович Виталий Федорович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного учреждения образования «Жлобинский районный центр туризма и краеведения детей и молодежи»

раб.телефон: 8 (02334) 2 15 33

моб. телефон: +375445995440 (е-mail: zhl.rctk@zhlobinedu.by)

**Консультант:**

Ерманок Вадим Андреевич, аспирант кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования» (+375445387248; е-mail: [vadimermanok@mail.ru](mailto:vadimermanok@mail.ru)).

**База реализации проекта**: ГУО «Жлобинский районный центр туризма и краеведения детей и молодежи»

**Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:**

УО «Республиканский центр экологии и краеведения»,

ГУО «Центр туризма, краеведения и экскурсий детей и молодежи г. Бобруйска»,

ГУО «Жлобинский районный центр туризма и краеведения детей и молодежи»,

ГУДО «Борисовский центр экологии и туризма».

**Сроки проведения инновационной деятельности 2022 – 2027 гг.**

**2. Обоснование целесообразности использования в образовательном процессе учреждений образования результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности (актуальность и социально-педагогическая значимость проекта).**

**Актуальность.**

В современном мире выросло количество и изменился характер проблем, с которыми сталкивается человек в процессе своей жизнедеятельности. Объем информации, которую человеку нужно усвоить и «пропустить через себя», каждый год растет в геометрической прогрессии. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Рынок труда все больше и больше требует от человека знаний, которые не описываются исчерпывающе фиксированным набором правил, а которые требуют умения приспосабливаться к конкретной ситуации, предлагать новые решения, решать проблемы, понимать текст, обрабатывать информацию, взаимодействовать с другими людьми (клиентами, структурами, организациями, коллегами и т.д.), уметь убеждать, аргументировать и т.д. Ряд профессий, предлагаемых на рынке труда, не соответствует предварительной подготовке к ним в учреждениях образования.

Из-за большого объема информации предметные знания не в состоянии в полной мере подготовить обучающегося к полноценной жизни в обществе. Необходимо владеть способностью жить и успешно взаимодействовать с окружающей средой в постоянно изменяющемся и полипроблемном мире. Важным умением стало умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. **Акцент смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения в зависимости от конкретной ситуации. В связи с этим все большую популярность в современном образовании, в том числе в сфере туризма и краеведения, приобретает феномен функциональной грамотности.** Однако, на сегодняшний день виден ряд проблем, которые выражаются в недостаточной готовности педагогов к развитию у обучающихся функциональной грамотности. Это связано с рядом причин:

недостаточный уровень теоретической подготовки педагогов;

боязнь чего-то нового, нежелание нарушать устоявшийся за годы практики уклад своей педагогической деятельности;

недостаточное количество методической литературы по данной теме;

отсутствие курсов переподготовки и повышения квалификации по данному направлению;

недостаточное количество современных технологий, методов и приемов развития функциональной грамотности в области туризма и краеведения.

**Социально-педагогическая значимость проекта.**

Результаты реализации инновационного проекта внесут вклад в развитие общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи Республики Беларусь, так как это позволит:

совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования;

получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности у учащихся;

получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности;

обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности в компетентностно-ориентированной образовательной среде учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи.

**3. Цель и задачи инновационной деятельности.**

**Цель:** формирование у учащихся функциональной грамотности в образовательной среде учреждения общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля через реализацию программ объединений по интересам.

**Задачи:**

обеспечить организационно-управленческие условия для реализации модели формирования функциональной грамотности обучающихся учреждения общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи;

организовать информационно-методическое сопровождение проекта;

создать компетентностно-ориентированную образовательную среду для формирования функциональной грамотности учащихся в сфере туристско-краеведческого профиля;

осуществить отбор эффективных форм, средств, методов и технологий, способствующих формированию функциональной грамотности учащихся;

обобщить результаты инновационной деятельности (описать опыт применения педагогических технологий, способов и приемов работы по формированию функциональной грамотности), разработать методические рекомендации по внедрению модели формирования функциональной грамотности учащихся, технологические карты занятий, программы объединений по интересам, дидактические материалы и учебно-методические комплексы.

**4. Описание научных теорий, разработок и исследований по теме проекта.**

**Описание научных разработок и исследований.**

**Определение понятия «функциональная грамотность» не раз менялось и расширялось с течением времени. Впервые понятие функциональной грамотности было употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году. Тогда** под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни». Перед миром стояла глобальная задача – ликвидировать безграмотность, научить человека при помощи чтения и письма решать стандартные житейские задачи и обыденные бытовые проблемы. Изменения в общественной жизни вынуждают отойти от традиционного понимания грамотности как элементарного навыка чтения и письма. Становится понятным, что «навык чтения» и «умение читать» - не одно и то же. В 1978 году ЮНЕСКО дополняет данное понятие: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития социального окружения». А когда Организация Объединенных Наций объявила Десятилетие грамотности в самой широкой интерпретации данного понятия с 2002 по 2012 гг., функциональная грамотность перестала пониматься как просто «базовая грамотность», ее определение дополнилось фразой «…полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

Одним из первых ученых на постсоветском пространстве, кто заговорил о функциональной грамотности как об отдельном феномене образования, был А.А. Леонтьев. Функционально грамотным А.А. Леонтьев считал человека, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. С.А. Тангян считал функциональной грамотностью повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умений читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития. Определения А.А. Леонтьева и С.А. Тангяна похожи и наводят на осознание того, что для человека важны не столько сами знания, сколько умение их правильно и логично применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности. В современных педагогических исследованиях функциональная грамотность обучающихся понимается как способность применять знания, полученные в учреждениях образования, для решения повседневных задач, то есть способность вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В узком смысле функциональную грамотность можно понимать как результат успешного овладения ключевыми компетенциями (компетенции «изучать», «искать», «думать», «сотрудничать», «приниматься за дело», «адаптироваться»). На рубеже веков именно к такому пониманию сводился термин «функциональная грамотность». Часто функциональную грамотность рассматривали более узко, например, в какой-либо конкретной сфере или области, или как основу развития какой-либо компетентности. С развитием человека и общества стало понятно, что функциональная грамотность – более обширное понятие. Функциональная грамотность объединяет в себе знания (академические, предметные, межпредметные, практические (опыт деятельности)), умения, отношения и ценности, которые, переплетаясь компетенциями, направлены на действие, т.е. на решение определенных задач. Понятие функциональной грамотности концептуально меняет измерение качества образования: от измерения определенного набора знаний и умений идет переход на решение проблем, с которыми обучающийся будет сталкиваться во взрослой жизни. Сегодня без сомнения можно говорить о том, что способность обучающихся применять приобретенные в учреждениях образования знания в жизни – важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века.

Функциональная грамотность – понятие интегральное, затрагивающее все сферы человеческой деятельности. Жизнь человека с каждым годом становится все сложнее, а составляющие функциональной грамотности увеличиваются. На сегодняшний день основными составляющими функциональной грамотности являются бытовая грамотность, грамотность в чтении и письме, математическая грамотность, грамотность в естественных науках, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, компьютерная, коммуникативная грамотность, общественно-политическая грамотность, грамотность при овладении иностранными языками, грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях и т.д. Важно понимать, что не сам факт наличия знаний по математике или, скажем, юриспруденции делает человека функционально грамотным, а то, как человек умеет пользоваться этими знаниями. Перед современными педагогическими исследованиями стоит важная задача: понять, какие предметные (образовательные) области педагогической науки обладают наибольшим потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся. В научной литературе отсутствует единый методологический подход к интерпретации понятия «потенциал». В данной статье под потенциалом будем понимать определение В.А. Митраховича, согласно которому потенциал – это присущая всякой материально-духовной системе совокупность параметров, обеспечивающих наличие у этой системы определенных возможностей, способностей, средств, ресурсов для реализации тех или иных усилий, направленных на самосохранение и самодвижение, а также преобразование условий и характеристик среды и взаимодействие с ними.

В области туризма и краеведения изучение функциональной грамотности не проводилось. Наиболее заметное развитие туризм и краеведение получили в системе дополнительного образования детей и молодежи, для которой понятие функциональной грамотности также является малоизученным. Согласно кодексу Республики Беларусь об образовании, дополнительное образование – это обучение и воспитание обучающихся посредством реализации программ дополнительного образования. Дополнительное образование детей и молодежи –– вид дополнительного образования, направленный на развитие личности воспитанника, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию. В современной интерпретации данного понятия ряд вышеописанных компонентов можно объединить и дополнить фразой «…направленный на воспитание функционально грамотной личности».

Дополнительное образование детей и молодежи – это та сфера, где взаимодействие педагога и обучающегося являются наиболее тесным, открытым, результативным и, что весьма существенно, взаимозаинтересованным. В отличие от общего образования, где посещение занятий является обязательным вне зависимости от желания обучающегося, в объединения по интересам обучающиеся приходят, руководствуясь своими личными желаниями и интересами. И задача педагога этот интерес поддержать, укрепить и развить, обогатив обучающихся новыми знаниями и умениями, как в конкретной деятельности, так и в воспитании и формировании характера. Общие интересы, неформальная обстановка, работа в небольших группах создают ощущение единства и доверия, которые позволяют педагогу наиболее эффективно передавать свои знания и жизненный опыт обучающимся. Именно в системе дополнительного образования детей и молодежи процесс воспитания проходит легко, естественно и ненавязчиво, в результате совместной интересной деятельности педагога и обучающихся. Развитие функциональной грамотности у обучающихся становится для педагога неотъемлемой частью его профессиональной деятельности, ведь мотивация – один из важнейших факторов развития, а в дополнительном образовании детей и молодежи в абсолютном большинстве обучающиеся мотивированы на изучение предметов и деятельность.

Одним из профилей дополнительного образования детей и молодежи является туристско-краеведческий профиль, целью реализации программ которого является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося средствами туризма и краеведения. Согласно типовой программе дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля, работа в кружках и секциях данного профиля позволяет приобщить детей и учащуюся молодежь к всестороннему изучению своей малой родины, возрождению региональных культурных традиций и обрядов, сохранению историко-культурного и природного наследия своей малой родины и страны.

Туризм и краеведение являются не только рациональным средством организации свободного времени и оздоровления, но и ресурсом непрерывного образования. Использование программ туристско-краеведческого профиля предусматривает поиск инновационных методов наряду с активным использованием традиционных видов, форм и средств туризма и краеведения в системе дополнительного образования детей и молодежи.

Туристско-краеведческий профиль является одним из самых многогранных в системе дополнительного образования детей и молодежи. Типовая программа туристско-краеведческого профиля включает в себя 5 образовательных областей: краеведение, экскурсоведение, туризм, спортивное скалолазание, спортивное ориентирование.

Краеведение развивается в таких направлениях, как историческое краеведение, культура края, географическое краеведение, музееведение. В основе краеведения и экскурсоведения лежит формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств, национального самосознания. Обучающиеся постоянно вовлечены в поисково-исследовательскую деятельность, изучение и анализ литературы, участие в экскурсиях, конкурсах, проектах и выставках. Ежегодно сотрудники учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения» проводят большое количество мероприятий, направленных на развитие у обучающихся тех качеств, которые лежат в основе развития функциональной грамотности. В конкурсах научных исследовательских краеведческих работ проекты направлены на исследование малоизученных и неизвестных событий и фактов истории малой родины, объектов архитектуры, памятников археологии, этнографии и фольклора, исследования по топонимике, гидрологии, экономике, промышленности и др. В процессе обучения в объединениях по интересам обучающиеся принимают участие в создании видеофильмов, плакатов, рисунков, отчетов о социальных акциях и т.д.

Образовательную область «туризм» условно можно разделить на 2 направления: спортивный туризм и любительский туризм. Туризм как вид деятельности может быть разным. В Республике Беларусь наиболее развитыми являются такие виды туризма, как пешеходный, горный, лыжный, велосипедный, водный туризм, а также спелеотуризм. В мире также активно развиваются автомобильный, мотоциклетный, парусный, конный виды туризма. Так называемый «любительский» туризм предполагает общее владение туристской техникой на уровне походов выходного дня, палаточных лагерей и т.п. Спортивный туризм - вид спорта, в основе которого лежат соревнования по двум спортивным дисциплинам: «Спортивные туристские походы», включающие преодоление категорированных препятствий в природной среде (перевалов, вершин, порогов, каньонов, пещер и пр.), и «Туристско-прикладное многоборье» (далее - ТПМ) - соревнования по технике вида туризма, проложенные на дистанциях в природной среде и на искусственном рельефе. Соревнования заключаются в выявлении сильнейших спортивных туристских групп и спортсменов при прохождении маршрутов спортивных туристских походов и дистанций туристско-прикладного многоборья. ТПМ – крайне молодое направление спортивного туризма. Первые Республиканские соревнования по ТПМ были проведены лишь в 90-х годах XX века. Изначально являясь не более чем системой подготовки туристов к категорированным походам, сегодня ТПМ – самостоятельный, активно развивающийся вид спортивного туризма. ТПМ — это, прежде всего, соревнования, целью которых является выявление сильнейших команд и участников, повышение их технического и тактического мастерства. Сегодня для спортсмена, занимающегося ТПМ, важным является достижение высоких спортивных результатов и выполнение спортивных разрядов и званий. Мало образовательных областей дополнительного образования детей и молодежи обладает такой же перспективой в воспитании у обучающегося функциональной грамотности, как туризм. В туризме обучающиеся учатся практически всем компонентам, которые являются критериями развития функциональной грамотности. Не бывает стандартных походов, не бывает стандартных дистанций. Не существует идеально одинаковой тактики или идеально спланированного маршрута. Туризм – это постоянный анализ происходящего, это планирование, умение распределять обязанности, умение договариваться, подчиняться руководителю, умение брать ответственность, умение изучать информацию, понимать текст, это и обыденные житейские проблемы: умение готовить еду, планировать финансовые расходы, умение быть самостоятельным в вопросах ухода за одеждой и обувью, умение общаться с незнакомыми людьми, изучение правил дорожного движения, расписания движения транспорта и многое другое. То есть занятия в объединениях по туризму учат обучающихся тем вещам, которые обязательно будут использованы в повседневной жизни. Конечно, стоит сказать, что туризм и краеведение взаимосвязаны. Не бывает краеведения без туризма, как и туризма без краеведения. Краеведческая экскурсия, поисковая экспедиция, исследовательская работа предполагают движение из одной точки в другую, т.е. включают элементы туризма. Изучение малоизвестных районов невозможно без посещения данных районов. Часто краеведческие выходы предполагают ночевку в полевых условиях, где краеведам необходимо обладать знаниями и умениями туристов. Туристские походы и соревнования помогают обучающимся изучать как свою малую родину, так и свою страну, а зачастую и другие страны во время участия в международных соревнованиях или серьезных сложных походах, проведение которых возможно только за пределами своей страны. Таким образом, туризм в любом его проявлении выполняет и краеведческую функцию.

Спортивное ориентирование и спортивное скалолазание – спортивные направления туристско-краеведческого профиля. Спортивное ориентирование - вид спорта, в котором участники при помощи карты и компаса должны пройти заданное число контрольных пунктов, расположенных на незнакомой местности. Для соревнований по ориентированию применяются специально подготовленные спортивные карты, которые характеризуются высокой детализацией. Особенности местности отображаются на картах с помощью условных знаков, которые стандартизированы и используются по всему миру. Результаты соревнований обычно определяются по времени прохождения дистанции. Для достижения хорошего результата от спортсмена требуется проявить в равной степени и высокую физическую подготовку, и специальные навыки, и мыслительные способности. По уровню мыслительных процессов ориентирование можно сравнить с игрой в шахматы: постоянное планирование, анализ действий, тактика, умение принимать решение «по ситуации» и т.д. При этом все мыслительные процессы происходят в движении на высокой скорости. Спортивное скалолазание – это вид спорта, суть которого заключается в прохождении скалолазной трассы. Здесь одновременно развиваются координация, ловкость, логическое и пространственное мышление, появляются решительность и целеустремленность. В целом можно говорить о том, что с точки зрения потенциального развития функциональной грамотности спортивный туризм, спортивное скалолазание и спортивное ориентирование имеют довольно много схожих компонентов. Это виды спорта, в основе которых не превалирует исключительно функциональная (физическая) подготовка спортсмена.

Таким образом, развитию функциональной грамотности в области туризма и краеведения способствует педагогическая поддержка на основе современных технологий. Стоит отметить, что исследования PISA в 2018 году определили важнейшим критерием формирования функциональной грамотности у обучающихся профессиональную подготовку педагога, его энтузиазм, профессиональную, предметную и метапредметную подготовку, умение завлечь, мотивировать обучающихся, развить у них интерес к познанию и деятельности, вовлечь обучающихся в учебный процесс, а также умение владеть своим голосом и телом, отсутствие деструктивного поведения.

Летом 2021 года было проведено исследование среди педагогов дополнительного образования туристско-краеведческого профиля из нескольких регионов Республики Беларусь. Исследование проходило в форме анкетирования и личных бесед с педагогами. Педагогам было предложено раскрыть суть понятия «функциональная грамотность» с точки зрения их понимания данного определения и ответить на следующие вопросы:

Что является основной целью образования в учреждении образования вашего направления (профиля)?

Сталкивались ли вы прежде с понятием «функциональная грамотность»?

Как вы понимаете понятие «функциональная грамотность»?

Чем по вашему мнению понятие «функциональная грамотность» отличается от понятия «ключевые компетенции»?

Считаете ли вы, что обладаете функциональной грамотностью в достаточной степени? Если да, то как вы считаете, что повлияло на развитие функциональной грамотности у вас?

Используете ли вы компоненты по развитию функциональной грамотности в своей педагогической деятельности?

Как вы считаете, обладает ли потенциалом для развития функциональной грамотности учащихся деятельность вашего объединения по интересам?

Является ли по вашему мнению развитие исследований в сфере функциональной грамотности перспективным направлением современной педагогической науки? Почему?

Какие сложности, тормозящие возможность внедрения технологий по развитию функциональной грамотности у обучающихся, существуют сегодня в вашем учреждении образования?

По итогам исследования был проведен анализ потенциальных возможностей развития функциональной грамотности в сфере туризма и краеведения, который в целом показывает наличие действенных технологий, форм и методов работы и их содержания.

В заключении необходимо сказать, что «функциональная грамотность» - понятие глобальное, по сути своей объединяющее в себе многие устоявшиеся до этого формы, методы и технологии воспитания и обучения. Глобальная цель образования сводится к формированию у обучающихся функциональной грамотности. В этом заключается сложность изучения и развития функциональной грамотности – нет однозначного понимания, в какой форме или формах возможно подвести итоги реализации программ по развитию функциональной грамотности у обучающихся и в целом определить степень овладения функциональной грамотностью. Овладение соответствующими знаниями, умениями, отношениями и ценностями происходит на протяжении всей жизни: не существует единой точки, в которой человек становится полностью компетентным в какой-либо области.

**Описание научных теорий.**

**Методологическую основу инновационной деятельности** составили теории личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов. Личностно-ориентированный подход позволил рассмотреть проблему формирования функциональной грамотности через призму уникальности, самобытности и неповторимости каждого отдельного обучающегося (М.В. Кларин, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Компетентностный подход позволил акцентировать внимание на результате образования, где в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность обучающегося действовать в различных проблемных ситуациях (С.А. Писарева, М.А. Бочарникова, М.С. Евстюхина, Н.И. Запрудский и др.). Деятельностный подход позволил акцентировать внимание на максимальном раскрытии потенциальных возможностей развития функциональной грамотности через деятельность, которая мотивирует обучающегося на активное участие в процессе обучения (Г.А. Цукерман, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.).

**Теоретическую основу** **инновационной деятельности** составили:

концепция функциональной грамотности как уровня образованности личности (С.А. Тянган, В.А. Ермоленко, О.Е. Лебедев, Б.С. Гершунский и др.);

теории развития современного дополнительного образования детей и молодежи (Н.Н. Чаленко, Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, О.Е. Лебедева и др.);

выявление потенциала туризма и краеведения в воспитании личности (Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович, А.Г. Маслов, А.В. Поплевко, С.И. Луговая и др.);

теории исследования по проблемам педагогической диагностики, контроля, оценки, диагностики образованности, обучения и воспитания (Ю.К. Бабанский, В.С. Аванесов, Я.Г. Плинер, А.Н. Саврасова и др.).

**5. Подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности**

Подтверждение педагогической эффективности и социально-экономической значимости результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, апробированных в ходе экспериментальной деятельности, можно найти в исследованиях авторов:

1. «Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов)», тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01, кандидат педагогических наук Басова Евгения Александровна, 2012. Диссертационное исследование проводилось в 3 этапа (2008-2012) на базе средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №10, средней общеобразовательной школы №7, средней общеобразовательной школы №13 в городе Нефтеюганске Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Юргинской средней школы №1, Юргинской средней школы №2 Тюменской области.
2. «Развитие функциональной грамотности студентов педагогического вуза в условиях гуманитаризации образовательного процесса», тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, кандидат педагогических наук Назарова Наталья Александровна, 2007. Диссертационное исследование проводилось в 3 этапа (2003-2007) на базе факультетов информатики и иностранных языков Омского государственного педагогического университета.
3. «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин», тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, кандидат педагогических наук Фролова Полина Ивановна, 2008. Диссертационное исследование проводилось в 3 этапа (2001-2008) на базе факультетов автомобильного транспорта и транспортных и технологических машин Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии, факультета механизации сельского хозяйства Тарского филиала Омского государственного аграрного университета, химико-полиграфического факультета Омского государственного технического университета.

**6. Основная идея инновационного проекта, инновационная модель.**

**Идея.**

Модель развития функциональной грамотности поможет концептуально изменить качество дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля: от измерения определенного набора знаний и умений произойдет переход на решение проблем, с которыми обучающийся будет сталкиваться во взрослой жизни.

Прогнозируется, что при внедрении разработанной модели будут созданы условия, способствующие формированию функциональной грамотности учащихся. Реализация программы объединения по интересам «Туристско-прикладное многоборье в технике пешеходного туризма» на базовом и повышенном уровне позволит учащимся совершенствовать знания и приобретать умения и навыки по технической подготовке, по тактической подготовке и судейству соревнований, что является важными составляющими функциональной грамотности у учащихся.

**Новизна** состоит в том, что:

определена значимость организуемой работы в области туризма и краеведения при формировании функциональной грамотности обучающихся;

определены типичные трудности формировании функциональной грамотности обучающихся в сфере туристско-краеведческого профиля;

определена структура и содержание функциональной грамотности обучающихся в сфере туристско-краеведческого профиля;

обоснованы научно-педагогические условия формирования функциональной грамотности обучающихся в сфере туристско-краеведческого профиля;

выделены критерии и соответствующие им показатели оценки уровня развития функциональной грамотности обучающихся в сфере туристско-краеведческого профиля.

Новизна в обогащении теории и практики общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи представлением о современном состоянии проблемы функциональной грамотности обучающихся в области туризма и краеведения;

в систематизации, обобщении и эмпирическом подтверждении имеющихся в педагогических исследованиях точек зрения о трудностях формирования функциональной грамотности обучающихся в сфере туристско-краеведческого профиля.

**Направления деятельности по формированию функциональной грамотности:**

познавательная, исследовательская деятельность;

краеведческая деятельность;

спортивно-туристская деятельность;

нравственно-развивающая деятельность.

**Этапы реализации инновационного проекта:**

Первый этап - подготовительный этап (март-август 2022 г.). На этом этапе осуществляется сбор объективных данных о процессе и результате воспитательной работы в сфере туристско-краеведческого профиля, что является основой для проектирования воспитательной работы. Разрабатываются перспективный и текущий планы воспитательной работы на основе нормативных правовых документов Министерства образования, управлений и отделов образования. Создаются условия для реализации планов воспитательной работы. Одним из основных условий является ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, методическое, учебно-методическое, информационное).

Второй этап – практический (сентябрь 2022 – май 2027 г.). Данный этап предполагает непосредственно выполнение позиций плана. Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля поможет концептуально изменить качество дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля: от измерения определенного набора знаний и умений произойдет переход на решение проблем, с которыми учащийся будет сталкиваться во взрослой жизни.

Третий этап – обобщение и оценка результатов деятельности (июнь-август 2027 г.). На данном этапе важна не только внешняя оценка, но и самооценка субъективного результата деятельности.

**Описание структуры и содержания внедряемой модели.**

**Модель формирования функциональной грамотности учащихся учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля.**

Придание воспитанию функциональной грамотности системности потребовало формирования образа такого воспитания, который нашел свое выражение в модели, включающей целевой, гносеологический, методологический, проектировочный, содержательный, процессуальный, технологический и оценочно-результативный блоки.

**Целевой блок.**

Цель: формирование у учащихся функциональной грамотности в образовательной среде учреждения общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля через реализацию программ объединений по интересам.

**Гносеологический блок:**

деятельностная концепция развития личности;

теория готовности личности к деятельности;

теории личностно-ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов;

концепция функциональной грамотности как уровня образованности личности;

теории развития современного дополнительного образования детей и молодежи;

выявление потенциала туризма и краеведения в воспитании личности;

теории исследования по проблемам педагогической диагностики, контроля, оценки, диагностики образованности, обучения и воспитания.

**Методологический блок** определяет принципы, подходы, идею, концепцию.

Принципы: сознательности и активности, доступности, наглядности, систематичности и последовательности, непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающих тренирующих воздействий, циклического построения занятий, возрастной адекватности направлений физических нагрузок.

**Проектировочный блок** определяет этапы реализации проекта, планирование, методическое обеспечение.

Программа объединения по интересам «**«Туристско-прикладное многоборье в технике пешеходного туризма»** (туристско-краеведческий профиль,с повышенным уровнем изучения образовательной области «Туризм», спортивной дисциплины «Туристско-прикладное многоборье»)**.**

**Процессуальный и содержательный блок** предполагают специфическую деятельность учащихся, направления деятельности.

Специфическая деятельность направлена на организацию предметной практической деятельности (коаеведческая деятельность, исследовательская и профориентационная деятельность, физическая, тактическая, техническая, психологическая, топографическая подготовка, развитие умений приспосабливаться к конкретной ситуации, предлагать новые решения, решать проблемы, понимать текст, обрабатывать информацию, взаимодействовать с другими людьми (клиентами, структурами, организациями, коллегами и т.д.), уметь убеждать, аргументировать и т.д.).

**Технологический блок** (условия, формы, методы, технологии организации инновационной деятельности, согласно возрасту учащихся).

Условия:

воспитание функциональной грамотности выстроено системно;

система работы выстроена в соответствии с основными направлениями и видами деятельности туристско-краеведческого профиля;

обеспечено педагогически целесообразное взаимодействие учреждения образования с иными социальными институтами, общественными организациями и государственными структурами;

регулярно осуществляется мониторинг состояния и действенности работы по воспитанию функциональной грамотности;

в системе туризма, ориентирования, скалолазания организована усиленная физическая подготовка учащихся;

организовано самоуправление.

Основные методы:

методы обучения (беседа, рассказ, демонстрация);

методы организации деятельности (приучение, практическая работа, упражнение, работа с видеоматериалами, самостоятельная работа, круговая тренировка, метод направленного прочувствования двигательного действия);

методы стимулирования деятельности (участие в мероприятиях, перспектива, ситуация успеха);

методы контроля и оценки деятельности (опрос; наблюдение; анализ результатов деятельности; анализ результатов выступления на соревнованиях; просмотр и обсуждение видеороликов, записанных на соревнованиях; самоанализ; диагностика).

Теоретические знания преподаются с элементами лекций, бесед и т.п. непосредственно на учебном занятии. Теория органично связана с практикой. Учебный материал равномерно распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий учитывается возраст учащихся, материал излагается в доступной им форме.

Основные формы работы: учебные занятия, спортивные тренировки, соревнования, экскурсии, экспедиции, конкурсы, спортивно-массовые мероприятия, учебно-тренировочные сборы и выходы.

**Оценочно-результативный блок.**

Реализация инновационной деятельность направлена на формирование таких качеств личности, как самостоятельность, физическая выносливость, ответственность, психологическая устойчивость, потребность в рефлексии своей деятельности, умение использовать разнообразные способов поиска, переработки и хранения информации, умение импровизировать, принимать решение по ситуации, брать на себя ответственность, умение приспосабливаться к конкретной ситуации, предлагать новые решения, решать проблемы, понимать текст, обрабатывать информацию, взаимодействовать с другими людьми (клиентами, структурами, организациями, коллегами и т.д.), уметь убеждать, аргументировать и т.д.

Методы диагностики: анкетирование, аттестация, математический анализ, опрос, тестирование, анализ, наблюдение и т.д.

**Результаты реализуемой модели:**

образовательный («идеальный»): подтверждение положительной динамики показателей развития функциональной грамотности учащихся, личностного развития учащихся, здоровья учащихся и профессионального развития педагогов в сфере развития функциональной грамотности учащихся; активизация участия законных представителей учащихся и представителей социума в образовательном пространстве учреждений образования;

продуктный («материальный»): конкретизация понятия «функциональная грамотность», создание локальных документов (портфолио учебных достижений в сфере развития методической грамотности; образовательная программа объединения по интересам, дидактические материалы/средства, методические разработки, технологические карты учебных занятий и занятий по интересам (в рамках реализации учебных, образовательных программ).

**Ожидаемые результаты:**

разработаны и внедрены программы объединений по интересам «Туристско-прикладное многоборье в технике пешеходного туризма» на базовом и повышенном уровне изучения образовательной области «Туризм», одной из основных целей которых является сформировать функциональную грамотность у обучающихся.

В результате реализации проекта прогнозируется, что:

будут созданы условия для социализации и саморазвития личности учащихся;

будут оказаны содействие и помощь в профессиональном самоопределении учащихся;

у учащихся будут сформированы представления, ценностные ориентации, качества личности и опыт деятельности, необходимые для качественного функционирования в современном полипроблемном мире;

усилится ориентация педагогов на запросы учащихся и требования современного общества;

произойдет обмен педагогическим опытом работы педагогов в сфере функциональной грамотности;

расширится образовательно-воспитательное пространство учреждений образования в сфере туристско-краеведческого профиля;

повысится самостоятельность и ответственность всех участников воспитательного процесса;

учащиеся научатся приспосабливаться и импровизировать, предлагать новые решения, решать проблемы, понимать текст, обрабатывать информацию, взаимодействовать с другими людьми (клиентами, структурами, организациями, коллегами и т.д.), уметь убеждать, аргументировать;

Ожидается, что будет разработана и внедрена учебная программа повышения квалификации «Современные средства и методы организации образовательного процесса в объединениях по интересам по туристско-прикладному многоборью в технике пешеходного туризма» для педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей и молодежи, одной из задач которой является повышение функциональной грамотности слушателей. Учебная программа будет реализована Институтом повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» при взаимодействии с учреждением образования «Республиканский центр экологии и краеведения».

**Описание критериев и показателей, по которым определяется эффективность инновационной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии эффективности | Показатели |
| 1. | Знания у учащихся, связанные со спецификой туристско-краеведческого профиля | Уровень знаний и представлений (высокий, средний, низкий).  Демонстрация знаний |
| 2. | Наличие умений, связанных со спецификой туристско-краеведческого профиля | Уровень умений (высокий, средний, низкий).  Демонстрация уровня умений |
| 3. | Сформированность качеств:  целеустремленность, упорство, сознательность и активность, умение принимать решения по ситуации, анализировать и планировать свои действия, приспосабливаться, находить и обрабатывать информацию. | Уровень сформированности качеств (высокий, средний, низкий) |
| 4. | Наличие представлений, необходимых для качественного функционирования в современном полипроблемном мире; | Уровень представлений (высокий, средний, низкий) |
| 5. | Наличие мотивов к:  приобретению предметных знаний;  высоким достижениям в предметной деятельности. | Уровень мотивов (высокий, средний, низкий) |
| 6. | Физическая подготовка учащихся | Уровень физической подготовки (высокий, средний, низкий)  Демонстрация уровня физической подготовки |
| 7. | Профессиональное развитие педагогов в сфере функциональной грамотности | Уровень профессионального развития педагогов (высокий, средний, низкий) |
| 8. | Наличие удовлетворенности учащихся и всех участников проекта содержанием деятельности по реализации модели | Уровень удовлетворенности учащихся и всех участников проекта содержанием реализации модели |

**Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**

*Кадровый состав инновационной деятельности:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность | Категория | Стаж работы | Образование |
| 1 | Фурман С.А. | Директор | 1 | 9 | Высшее |
| 2 | Климович В.Ф. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; педагог дополнительного образования | Высшая | 30 | Высшее |
| 3 | Годлевская О.А. | Методист | 2 | 6 | Высшее |
| 4 | Пименовская М.А. | Педагог дополнительного образования | Высшая | 16 | Высшее |

*Квалификационная категория педагогов:*

Высшая категория – 2 человека

Первая категория – 1 человек

Вторая – 1 человек

*Материально-техническое обеспечение проекта:*

**Материально- техническая база**:

Для осуществления инновационной деятельности в учреждении имеется:

Учебные кабинеты – 2

Спортивный зал – 1

Индивидуальные страховочные системы – 35

Карабины – 160

Зажим «Жумар» - 10

Зажим тиблок – 3

Блок-ролик – 6

Спусковое устройство – 22

Ролик для переправы с карабином – 8

Зажим со стременем – 6

Компас – 10

Палатки – 45

Коврик туристический – 100

Спальный мешок – 100

Веревка – 200 м.

Рюкзак туристический – 80

**Готовность педагогического коллектива к апробации заявленной модели подтверждается:**

высокой мотивацией коллектива;

командой высокомотивированных педагогов, готовых к реализации инновационного проекта;

стремлением педагогического коллектива постоянно повышать свой профессиональный уровень, результативным участием педагогических работников в областных и республиканских конкурсах, областных, республиканских конференциях;

достаточным количеством высококвалифицированных педагогических работников;

умением обобщать собственный опыт и опыт коллег;

поддержкой отдела образования Жлобинского райисполкома.

**Ресурсное обеспечение внедрения проекта**

**Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности**

1. Закон Республики Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-3 «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь»

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании

3. Инструкция о порядке осуществления инновационной и инновационной деятельности в сфере образования / Постановление Министерства образования Республики Беларусь 01.09.2011 г. № 251

4. Приказ Министерства образования Республики Беларусь «О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности»

5. Решение педагогического совета об открытии проекта.

**Финансово-экономическое обоснование**

Материальный ресурс основывается на источниках бюджетного финансирования, внебюджетной деятельности, использовании спонсорских средств.

Внедрение инновационного проекта осуществляется за счёт использования бюджетных и внебюджетных средств, привлечения спонсорской помощи; использования базы и ресурсов общественных организаций, благотворительных фондов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски и ограничения** | **Пути преодоления** |
| Недостаток методической литературы по вопросам функциональной грамотности учащихся учреждений дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля | Постоянный поиск и сбор методической литературы и пополнение банка данных по организации воспитания функциональной грамотности учащихся учреждений дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля всеми участниками проекта |
| Недостаточность опыта у педагогических работников в  организации и осуществлении совместной деятельности по формированию функциональной грамотности у учащихся с социальными институтами; недостаточная развитость их профессиональных компетенций в данном направлении, неподготовленность кадров | Проведение обучающих занятий, семинаров, лекций, тренингов, круглых столов с педагогическими работниками и представителями организаций-партнёров в области формирования функциональной грамотности учащихся. |
| Отсутствие согласования программ и мероприятий. Разногласия в понимании целей и задач, в использовании форм и средств формирования функциональной грамотности | Организация тесного сотрудничества, совместное составление программ и планов мероприятий.  Поиск эффективных форм и средств формирования функциональной грамотности |

**Информационные источники**

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании» //Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874.
2. О физической культуре и спорте: Закон Респ. Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-3: принят Палатой представителей 5 декабря 2013 г.: одобрен Советом Республики 19 декабря 2013 г.: в Закон с 9 января 2018 г. изм. и доп. не вносились / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014. – 48 с.
3. Указ Президента Республики Беларусь от 09.11.2010 № 575 «Об утверждении концепции национальной безопасности Руспублики Беларусь»: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P31000575
4. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.
5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 г.г. [Электронный ресурс] постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 31декабря 2020г., № 312 // Режим доступа: https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya – Дата доступа: 08.09.2021.
6. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческий профиль) [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 06.09.2017, №123 / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://www.pravo.by. – Дата доступа: 28.03.2018.
7. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (физкультурно-спортивный профиль) [Электронный ресурс]: утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 06.09.2017, №123 / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: http://www.pravo.by. – Дата доступа: 28.03.2018.
8. [Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 149](https://adu.by/wp-content/uploads/2014/posle_urokov/Pedagogam_i_Rukovoditelyam/Ychr_dop_obr_detei_i_molodezhi/1_polog.doc) / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2011. – 6 с.
9. О правилах проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 декабря 2020 г. № 301 / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020. – 4 с.
10. Вязгина, В. И. Проектирование и моделирование в воспитательной работе //Выхаванне i дадатковая адукацыя. - 2020. – № 7 – С. 3-7.
11. Катович, Н.К. Инновационная деятельность учреждений общего среднего образования Республики Беларусь по воспитанию гражданственности и патриотизма/ Н.К.Катович, С.К.Тоут// Педагогическая наука и образование.– 2013. - № 3. - С. 65-69.
12. Щуркова, Н. Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры / Н. Е. Щуркова. – М., 1998. – 136 с.
13. Ярошевский, М.Г. Наука о поведении: русский путь/ М.Г.Ярошевский . – М.: Издательство института практической психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 381 с.
14. Ерманок, В.А. Методические рекомендации по планированию, подготовке и проведению спортивных и спортивно-массовых мероприятий в системе образования / В.А. Ерманок – Минск: Республиканский центр экологи и краеведения, 2021. – 15с.
15. Ерманок, В. А., Максимович, С.В. Путь к вершинам: описание опыта работы по организации результативной деятельности объединения по интересам «Туристско-прикладное многоборье» / В.А. Ерманок, С.В. Максимович. – Бобруйск: ЦТКиЭДиМ г. Бобруйска, 2018. – 43 с.
16. Ерманок, В.А. Программа объединения по интересам «Туристско-прикладное многоборье в технике пешеходного туризма» (туристско-краеведческий профиль, с базовым уровнем изучения образовательной области «Туризм», спортивной дисциплины «Туристско-прикладное многоборье») / В.А. Ерманок – Минск: Республиканский центр экологи и краеведения, 2022. – 27с.
17. Ерманок, В.А. Программа объединения по интересам «Туристско-прикладное многоборье в технике пешеходного туризма» (туристско-краеведческий профиль, с повышенным уровнем изучения образовательной области «Туризм», спортивной дисциплины «Туристско-прикладное многоборье») / В.А. Ерманок – Минск: Республиканский центр экологи и краеведения, 2022. – 25с.
18. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-3 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2017. – 168 с.
19. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 341 с. – (Сердце отдаю детям).
20. История развития детского туризма и краеведения в Беларуси. Летопись Республиканского центра и краеведения / Творческий коллектив авторов РЦЭК. – Минск: РЦЭК, 2020. – 196 с.
21. Константинов, Ю.С., Митрахович, С.С. Детско-юношеский туризм: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / Ю.С. Константинов, С.С.Митрахович – Минск: Нац. Ин-т образования, 2010. – 208 с.
22. Константинов, Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – Москва: ФЦДЮТиК, 2008. – 600 с.
23. Константинов, Ю.С. История отечественного детского туризма (1918-2018 гг.). / Ю.С. Константинов. – Москва: ФЦДЮТиК, 2018. – 672 с.
24. Константинов, Ю.С. Подготовка судей по спортивному туризму/ Ю.С. Константинов. - Москва: ФЦДЮТиК, 2008. – 292 с.
25. Константинов, Ю.С., Митрахович, С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, С.С. Митрахович. – Москва: ИСВ РАО, 2011. – 352 с
26. Митрахович, С.С. Физическая культура и здоровье. Факультативные занятия. Туризм. Пособие для учащихся / С.С. Митрахович. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2010. – 24 с.
27. Митрахович, С.С. Учебные программы для учреждений внешкольного воспитания и обучения и общеобразовательных учреждений. Туризм и краеведение / С.С. Митрахович. – Минск: МО РБ, РЦТиКУМ, 2009. – 250 с.
28. Сборник. Программы объединений по интересам с повышенным уровнем изученияобразовательной области (эколого-биологический профиль) [Электронный ресурс] / сост. М.В. Гершман – Минск: РЦЭиК, 2021. – 85 с.
29. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istori..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fk-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike&cc_key=). – Дата доступа: 25.06.2021.
30. Функциональная грамотность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ino.mgpu.ru/notes/chto-takoe-funktsionalnaya-..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fino.mgpu.ru%2Fnotes%2Fchto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost%2F&cc_key=). – Дата доступа: 05.03.2021.
31. Функциональная грамотность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://школа11н-ск.рф/page/67](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fxn--11--5cd3cecte0b6d.xn--p1ai%2Fpage%2F67&cc_key=). – Дата доступа: 15.02.2021.
32. Функциональная грамотность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://mel.fm/uchitelya/5792436-chto-takoye-funktsio..](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmel.fm%2Fuchitelya%2F5792436-chto-takoye-funktsionalnaya-gramotnost-pedagoga-i-pochemu-eye-stali-trebovat-ot-uchiteley&cc_key=). – Дата доступа: 10.03.2021.
33. Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://школа11н-ск.рф/files/2018-19/loginova\_fg.pdf](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fxn--11--5cd3cecte0b6d.xn--p1ai%2Ffiles%2F2018-19%2Floginova_fg.pdf&cc_key=). – Дата доступа: 25.05.2021.
34. Функциональная грамотность младших школьников. Пособия по работе с текстом от издательства «Планета». Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.planetakniga.ru/blog/funkcionalnaja_gramotnost_mladshih_shkolnikov>. – Дата доступа: 14.02.2021.
35. Функциональная грамотность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--11--5cd3cecte0b6d.xn--p1ai/page/67>. – Дата доступа: 15.02.2021.
36. Pisa – тест на компетентность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/issledovaniya-pisa-2018-v-rossii/>. – Дата доступа: 10.03.2021.
37. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018_.pdf>. – Дата доступа: 10.03.2021.
38. Инновационная деятельность педагога в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id384/Innovacionnaja-dejatelnost-pedagoga-v-sovremennyh-uslovijah>. – Дата доступа: 17.12.2020.
39. Одаренность. Виды одаренности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipk74.ru/upload/iblock/4cc/4ccd3ef2f676c35ebb5c2573035be4fd.pdf> – Дата доступа: 10.09.2020.
40. Что такое функциональная грамотность и как её развивать в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vogazeta.ru/>. – Дата доступа: 03.03.2021
41. Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей как фактор их профессионального самоопределения. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н.А. Зимарева. – Санкт-Петербург, 2008.
42. Личностный подход как фактор успешной профессиональной ориентации детей в системе дополнительного образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ж.В. Чайкина. – Нижний Новгород, 2006.
43. Управление инновационной деятельностью учреждения дополнительного образования детей. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ф.Р. Султанова. – Ижевск, 2005.
44. Развитие мотивации педагогической деятельности педагогов дополнительного образования детей. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / В.А. Гуров. – Калининград, 2005.
45. Реализация образовательных программ для детей и молодежи в учреждениях дополнительного образования (на примере Республики Башкортостан). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н.Н. Ефимова. – Стерлитамак, 2004.
46. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации (на материале гуманитарных предметов). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е.А. Басова – Санкт-Петербург, 2012.
47. Развитие функциональной грамотности студентов педагогического вуза в условиях гуманитаризации образовательного процесса. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н.А. Назарова – Омск, 2007.
48. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / П.И. Фролова – Омск, 2008.
49. What is Functional Literacy, and Why Does Our High-Tech Society Need It? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mindfultechnics.com/what-is-functional-literacy/. – Дата доступа: 29.09.2021.
50. Functional Literacy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/functional-literacy. – Дата доступа: 29.09.2021.
51. The Importance of Functional Literacy to the Fourth Industrial Revolution [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://insights.regenesys.net/the-importance-of-functional-literacy/. – Дата доступа: 29.09.2021.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного учреждения образования

«Жлобинский районный центр туризма и краеведения детей и молодежи»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Фурман

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Программа**

**по реализации инновационного проекта**

**«Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся учреждений дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля»**

**Сроки реализации: 2022 – 2027 годы**

**Этапы реализации инновационного проекта:**

*Подготовительный этап (март-июнь 2022 г.)*

Задачи:

выявить направления и определить содержание работы, ориентированное на развитие функциональной грамотности учащихся;

разработать локальные нормативные правовые документы, регламентирующих функционирование инновационного проекта;

провести информационно-просветительскую работу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Содержание работы | | | 1. Информационно-методическое обеспечение | 1. Самоконтроль и мониторинг | 1. Управление и подведение итогов |
| С учащимися | 1. С педагогами | 1. С родителями и социальными институтами |
|  | 1. - Диагностика мотивации и готовности педагогов к инновационной деятельности; 2. - Самоопределение педагогического коллектива на участие в инновационной работе; 3. - Изучение информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению процесса внедрения инновационного проекта. |  | - Подготовка документов, регламентирующих управление процессом инновационной деятельности в учреждении образования;  - Анализ информационных, организационных и научно-методических ресурсов по обеспечению процесса внедрения инновационного проекта; | 1. - Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для реализации инновационного проекта. | - Программа реализации инновационного проекта.  - Календарное планирование инновационного проекта. |

*Проектировочный этап (август-сентябрь 2022 г.)*

Задачи:

определить содержание работы, ориентированное на развитие функциональной грамотности учащихся;

утвердить и согласовать документацию инновационной деятельности;

распределить функциональные обязанности между участниками инновационной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Содержание работы | | | 1. Информационно-методическое обеспечение | 1. Самоконтроль и мониторинг | 1. Управление и подведение итогов |
| С учащимися | 1. С педагогами | 1. С родителями и социальными институтами |
| - Участие в стартовой диагностике по определению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся | - Диагностика готовности методической службы к организации и сопровождению инновационной деятельности | - Согласование с законными представителями участия учащихся в инновационном проекте;  - Консультирование законных представителей по вопросам участия учащихся в инновационном проекте; | 1. - Стартовый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта | 1. - Определение уровня сформированности функциональной грамотности учащихся | - Приказ по учреждению образования.  - Определение участников проекта и утверждение их функциональных обязанностей |

*Практический этап (октябрь 2022 г.-март 2027 г.)*

Задачи:

организовать работу по выполнению планов инновационной деятельности;

организовать систематическую учёбу и самообразование по теме инновационной деятельности;

осуществлять коррекцию и регулирование инновационного процесса;

определить наиболее эффективные приёмы и механизмы организации инновационной деятельности с учащимися;

организовать методическую работу по обмен опытом;

осуществлять контроль за ходом и результатами инновационной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Содержание работы | | | 1. Информационно-методическое обеспечение | 1. Самоконтроль и мониторинг | 1. Управление и подведение итогов |
| С учащимися | 1. С педагогами | 1. С родителями и социальными институтами |
| - Реализация программы инновационной деятельности посредством посещения учебных занятий;  - промежуточная диагностика уровня функциональной грамотности. | - Реализация программы инновационной деятельности;  - разработка и проведение занятий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся;  - участие в семинарах и научно-практических конференциях различного уровня;  - выступление на заседаниях МО;  - наращивание комплекса ресурсов по теме проекта;  - расширение педагогического партнёрства в рамках реализации проекта с другими учреждениями дополнительного образования Республики Беларусь;  - Ведение отчетной документации  - Самообразование по теме инновационной деятельности и механизмам её реализации. | **-**Информирование законных представителей о реализации проекта; | 1. - Научно-методическое консультирование, методическое сопровождение всех участников инновационной деятельности; 2. - проведение психолого-педагогических консилиумов, систематической учёбы (семинары, практикумы, консультации и т.п.), рефлексивных и инструктивно-методических совещаний; 3. - изучение отношения к инновации со стороны обучающихся, их законных представителей и педагогов учреждения образования; 4. - организация контроля над осуществлением работы в четком соответствии с программой инновационной деятельности и нормативными правовыми документами, а также осуществление контроля ведения обязательной документации в рамках инновационного проекта; 5. - профессиональное консультирование с научными консультантами по вопросам реализации инновационного проекта; 6. - промежуточный мониторинг эффективности модели, корректировочные действия; 7. - организация посещения и взаимопосещения мероприятий в рамках проекта, их анализ и обмен опытом. | 1. **-** определение динамики сформированности функциональной грамотности учащихся; 2. - определение динамики в формировании профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся. | - Публикации педагогов об эффективном опыте инновационной деятельности;  - Отчетная документация. |

*Обобщающий этап (март ежегодно-май 2027 г.)*

Задачи:

организовать работу по анализу и обобщению результатов инновационной деятельности в соответствии с критериями и показателями её эффективности;

составить отчёты участниками инновационного проекта по темам исследования;

осуществить методическое оформление опыта и результатов инновационной деятельности;

разработать методические рекомендации по технологии развития функциональной грамотности у учащихся центра.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Содержание работы | | | 1. Информационно-методическое обеспечение | 1. Самоконтроль и мониторинг | 1. Управление и подведение итогов |
| С учащимися | 1. С педагогами | 1. С родителями и социальными институтами |
| 1. - Участие в итоговой диагностике уровня функциональной грамотности | 1. - Анализ проделанной работы, самооценка и рефлексия; 2. - Самообобщение инновационного опыта педагогами-инноваторами для участия в научно-практических конференциях, семинарах, консультациях; | 1. -Информирование законных представителей об итогах реализации проекта; | 1. - итоговый мониторинг образовательного процесса в соответствии с критериями и показателями эффективности реализации инновационного проекта; 2. - обобщение и презентация опыта инновационной деятельности; 3. - определение форм распространения и трансляции обобщенного эффективного инновационного опыта; 4. - создание методических рекомендаций по использованию результатов проекта в учреждениях образования. | 1. - определение динамики сформированности функциональной грамотности учащихся; 2. - определение динамики в формировании профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся. | 1. - 2. оформление результатов проекта, подготовка их к экспертизе, составление отчётов всеми участниками проекта; 3. - Публикации, презентации; 4. - Методические рекомендации по распространению эффективного опыта инновационной деятельности. |

Результатами реализации данной модели должны стать:

наличие системы по формированию функциональной грамотности;

наличие мотивации у учащихся к развитию функциональной грамотности как важнейшего показателя образованности личности;

профессиональное определение учащихся в дальнейшем с учетом приобретенных предметных знаний и компетенций.

Формы отчетности

1. Педагогические дневники

2. Анализ инновационной деятельности

3. Педсоветы

4. Публикации

5. Анализ работы членов инновационной группы

6. Анализ проектной деятельности

7. Отчет о результатах инновационной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного учреждения образования

«Жлобинский районный центр туризма и краеведения детей и молодежи»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Фурман

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Календарный план реализации**

**программы инновационного проекта**

**«Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся учреждений дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля»**

**Сроки реализации: 2022 – 2023 учебный год**

**Проектировочный этап (август-сентябрь)**

**Задачи:**

выявить направления и определить содержание работы, ориентированное на формирование функциональной грамотности учащихся;

разработать локальные нормативные правовые документы, регламентирующих функционирование инновационного проекта;

определить содержание работы, ориентированное на развитие функциональной грамотности;

утвердить и согласовать документацию инновационной деятельности;

распределить функциональные обязанности между участниками инновационной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы  Вставить в каждую клеточку конкретные мероприятия | Сроки проведения | Ответственные | Формы представления результата ИД | Примечание | |
| 1. ***Деятельность руководства по реализации проекта*** | | | | | | |
| 1. | Педагогический совет  «Об утверждении инновационного проекта «Внедрение модели формирования функциональной грамотности учащихся учреждений дополнительного образования детей и молодежи в сфере туристско-краеведческого профиля» | Август 2022 | Директор  Фурман С.А. | Протокол педсовета | Педагогический совет | |
| 2. | Создание творческой группы педагогов по реализации инновационного проекта | Сентябрь 2022 | Методист Годлевская О.А. | Протокол заседания методического совета | Методический совет | |
| 3. | Изучение нормативных документов об инновационной деятельности | Сентябрь 2022 | Фурман С.А.  Климович В.Ф.  Годлевская О.А.  Болотова Ю.Г. |  |  | |
| 4. | Подготовка проекта приказа директора «Об организации инновационной деятельности в учреждении образования в 2022/2023 учебном году» | Сентябрь 2022 | Директор  Фурман С.А. | Приказ |  | |
| 5. | Изучение программы инновационной деятельности на 2022 – 2023 годы в рамках заседания творческой группы | Сентябрь 2022 | Фурман С.А.  Климович В.Ф.  Годлевская О.А.  Болотова Ю.Г. |  |  | |
| 6. | Утверждение календарного плана реализации инновационного проекта | Сентябрь 2022 | Директор  Фурман С.А. | Календарный план |  | |
| 7. | Разработка и согласование структуры педагогических дневников участников инновационного проекта | Сентябрь 2022 | Фурман С.А. |  | Методический совет | |
| 8. | Обеспечение участников научно-методическими и дидактическими материалами, необходимыми для обеспечения инновационной деятельности | Сентябрь 2022 | Методист Годлевская О.А. |  |  | |
| 9. | Определение форм мониторинга и самоконтроля, отчётности полученных результатов | Сентябрь 2022 | Директор  Фурман С.А. | Годовой план | Совещание при директоре | |
| 10. | Заседание творческой группы педагогов по реализации инновационного проекта | Сентябрь 2022 | Методист Годлевская О.А. | Протокол заседания ТГ | Круглый стол | |
| ***II. Педагогическая деятельность*** | | | | | | |
| 1. | Изучение форм и методов эффективности работы | Сентябрь 2022 | Фурман С.А.  Климович В.Ф.  Годлевская О.А.  Болотова Ю.Г. |  | |  |
| 2. | Проведение вводных занятий с учащимися | Сентябрь 2022 | Педагоги, партнёры |  | |  |
| ***III. Проведение диагностических исследований*** | | | | | | |
| 1. | Входная диагностика (с учащимися) | Сентябрь 2022 | Методист  Годлевская О.А. | диагностические срезы (таблицы с результатами) | Совещание при директоре | |
| 2. | Входная диагностика (с педагогами) | Сентябрь.2022 | Методист  Годлевская О.А. | диагностические срезы (таблицы с результатами) |  | |
| 3. | Входная диагностика с родителями | Сентябрь.2022 | Методист Годлевская О.А.  .. | диагностические срезы (таблицы с результатами) |  | |
| ***IV. Информационно-методическая работа*** | | | | | | |
| 1. | Информационно-просветительская работа с учащимися | Сентябрь  2022 | Фурман С.А.  Климович В.Ф.  Годлевская О.А.  Болотова Ю.Г.. | протоколы | собрание | |
| 2. | Реклама инновационного проекта | Постоянно | Методист  Годлевская О.А. | Информация | Сайт УО,  СМИ, социальные сети. | |
| 3. | Изучение и анализ методической литературы по теме инновационного проекта | Cентябрь 2022 | Фурман С.А.  Климович В.Ф.  Годлевская О.А.  Болотова Ю.Г. | Педагогический дневник |  | |

**Практический этап (октябрь 2022 – март 2023)**

**Задачи:**

организовать работу по выполнению планов инновационной деятельности;

организовать систематическую учёбу и самообразование по теме инновационной деятельности;

осуществлять коррекцию и регулирование инновационного процесса;

определить наиболее эффективные приёмы и механизмы организации инновационной деятельности;

организовать методическую работу по обмен опытом;

осуществлять контроль за ходом и результатами инновационной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные | Формы представления результата | Примечание |
| 1. ***Деятельность руководства по реализации проекта*** | | | | | |
| 1. | Осуществление контроля ведения педагогических дневников | 1 раз в 2 недели | Методист Годлевская О.А. |  |  |
| 2. | Заседание творческой группы педагогов по реализации инновационного проекта | Ноябрь 2022 | Директор Фурман С.А. | Протокол заседания ТГ | Ярмарка идей |
| 3. | Информация «Текущие результаты реализации программы инновационной деятельности в УО» | Декабрь 2022 | Методист Годлевская О.А. | Протокол совещания | Совещание при директоре |
| 4. | Заседание творческой группы педагогов по реализации инновационного проекта | Январь 2023 | Методист Годлевская О.А. | Протокол заседания ТГ | Мастер-класс |
| 5. | Педсовет «Самоуправление как фактор формирования активной гражданской позиции» | Декабрь 2022 | директор Фурман С.А. | Протокол педсовета | Педсовет |
| ***II. Педагогическая деятельность*** | | | | | |
| 1. | Посещение занятий по интересам, задействованных в инновационной деятельности | 1 раз в месяц | Методист Годлевская О.А.  . | Педагогический дневник |  |
| 2. | Проведение бесед занятий | По отдельному плану | партнёры. | Планы проведённых занятий |  |
| 3. | Ведение педагогических дневников участниками инновационной деятельности | 1 раз в 2 недели | Фурман С.А.  Климович В.Ф.  Годлевская О.А.  Болотова Ю.Г | Педагогический дневник | Совещание при директоре |
| 4. | Проведение открытых мероприятий и занятий по теме проекта | Раз в четверть | Директор Фурман С.А | План мероприятия |  |
| ***III. Проведение диагностических исследований*** | | | | | |
| 1. | Проведение диагностических исследований  (Знания, умения, навыки, физическая подготовка) | 1 раз в месяц | Педагог ДО Климович В.Ф.. | диагностические срезы, таблицы с результ. | совещание при заместителе |
| 2. | Педагогические наблюдения и анализ по теме проекта | Еженедельно | Методист Годлевская О.А. | Педагогический дневник |  |
| 3. | Сопоставление результатов диагностических исследований  по теме проекта | 1 раз в четверть | Методист Годлевская О.А. | Отчёт |  |
| ***IV. Информационно-методическая работа*** | | | | | |
| 1. | Информационно-просветительская работа с учащимися и родителями в образовательной и внеклассной деятельности на сайте, в социуме, по теме проекта | По отдельному плану | Директор Фурман С.А  Методист Годлевская О.А. | Протоколы | Родительское собрание |
| 2. | Реклама и освещение хода инновационного проекта на сайте, в СМИ, по теме проекта | Октябрь-2022, февраль 2023 | Методист Годлевская О.А. | Информация | Сайт УО |
| 3. | Взаимообучающий семинар всех участников проекта | апрель 2023 | Участники проекта | План проведения семинара |  |
| 4. | Методические консультации по реализации проекта | постоянно | Директор Фурман С.А |  |  |
| 5. | Изучение и анализ методической литературы по теме инновационного проекта | Октябрь 2022-февраль 2023 | Участники проекта |  |  |
| 6. | Обмен опытом в социальных педагогических сетях | 1 раз в четверть | Методист Годлевская О.А. |  |  |

**Обобщающий этап (апрель 2023 – май 2023)**

**Задачи:**

Систематизировать и обобщить результаты инновационной деятельности в соответствии с критериями и показателями её эффективности;

подготовить отчёт по результатам инновационной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные | Формы представления результата ЭД | Примечание |
| 1. ***Деятельность руководства по реализации проекта*** | | | | | |
| 1. | Осуществление контроля ведения педагогических дневников | 1 раз в 2 недели | Методист Годлевская О.А. |  |  |
| 2. | Информация «Текущие результаты реализации программы инновационной деятельности» | Май 2023 | Методист Годлевская О.А. | Протокол совещания | Совещание при директоре |
| 3. | Презентация результатов инновационной деятельности | Май 2023 | Директор Фурман С.А. | Протокол заседания | Заседания МО, МС, творческих групп |
| 4. | Обработка данных, анализ результатов | Май 2023 | Методист Годлевская О.А. |  |  |
| 5. | Методическое оформление опыта и результатов инновационной деятельности | Апрель-май 2023 | Методист Годлевская О.А. |  |  |
| 6. | Разработка отчёта по внедрению модели | Апрель-май 2023 | Методист Годлевская О.А. |  |  |
| 7. | Вопрос на педагогическом совете «Оценка эффективности внедрения модели формирования функциональной грамотности учащихся» | Май 2023 | Методист Годлевская О.А. | Протокол педсовета | Педсовет |
| 8. | Заседание творческой группы педагогов по реализации инновационного проекта | 28.04.2023 | Фурман С.А.  Климович В.Ф.  Годлевская О.А.  Болотова Ю.Г. | Протокол заседания ТГ | Презентация опыта |
| 9. | Заседание творческой группы педагогов по реализации инновационного проекта | 16.05.2023 | Фурман С.А.  Климович В.Ф.  Годлевская О.А.  Болотова Ю.Г. | Протокол заседания ТГ | Вебинар |
| ***II. Педагогическая деятельность*** | | | | | |
| 1. | Составление отчётов по результатам инновационной деятельности | Апрель-май 2023 | Фурман С.А.  Климович В.Ф.  Годлевская О.А.  Пименовская М.А. |  |  |
| 2. | Проведение занятий  по изучению функциональной грамотности | По отдельному плану | Педагог ДО Климович В.Ф. | Планы проведённых занятий |  |
| 3. | Ведение педагогических дневников участниками инновационной деятельности | 1 раз в 2 недели | Фурман С.А.  Климович В.Ф.  Годлевская О.А.  Болотова Ю.Г. | Педагогический дневник |  |
| 4. | Педагогический вернисаж «Развитие личностных качеств патриота» | Апрель 2023 | Педагог-организатор Болотова Ю.Г. | План проведения |  |
| 5. | Проведение открытых мероприятий по теме проекта | Раз в четверть | Учащиеся, партнёры | План мероприятия |  |
| ***III. Проведение диагностических исследований*** | | | | | |
| 1. | Проведение диагностических исследований | Ежемесячно | Методист Годлевская О.А. | диагностические срезы, таблицы с результатами | совещание при заместителе |
| 2. | Педагогические наблюдения и анализ | Еженедельно | Методист Годлевская О.А. | Педагогический дневник |  |
| 3. | Сопоставление результатов диагностических исследований | 1 раз в четверть | Методист Годлевская О.А. | Отчёт | заседание МС |
| ***IV. Информационно-методическая работа*** | | | | | |
| 1. | Информационно-просветительская работа с учащимися и родителями | Декабрь 2022, май 2023 | Директор Фурман С.А  Методист Годлевская О.А. | протоколы родительских собраний | Родительское собрание |
| 2. | Реклама и ознакомление с ходом инновационного проекта | Декабрь 2022, май 2023 | Методист Годлевская О.А. | Информация | Сайт УО |
| 3. | Подготовка и издание статей по инновационной деятельности в научно-методических журналах, периодических изданиях | Март-май 2023 | Методист Годлевская О.А. | Статья |  |
| 4. | Методические консультации по реализации проекта | По согласованию | Методист Годлевская О.А. |  | АПО |
| 5. | Семинар «Условия и методы формирования функциональной грамотности» в рамках туристско-прикладного многоборья | Апрель 2023 | Педагог ДО Климович В.Ф. | План проведения семинара |  |
| 6. | Обмен опытом в социальных сетях | 1 раз в четверть | Методист Годлевская О.А. |  |  |